

обґрунтуванням та розробленням методичної системи цілеспрямованого формування самоосвітньої компетентності студентів закладів фахової передвищої освіти.

**Список використаних джерел:**

1. Мося І. А. Технологія навчального проектування: теоретико-методичний аспект. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. СумДПУ імені А.С.Макаренка. 2013. Вип. 4(30). С. 252-262.
2. Колісник Н. В. Професійна компетентність менеджера як психолого-педагогічна проблема. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. 2015. Вип. 220. С. 67–74.
3. Пашенко Т.М. Засоби активізації пізнавальної діяльності в процесі самостійної роботи студентів. Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. Вип. 39. 2004. С. 195-200.
4. Лузан П.Г., Печковська І.М. Суть та дефініція поняття «Педагогічна технологія». Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2015. Вип. 220. С. 100-108.

**МЕТОДИЧНА СИСТЕМА РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ  
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ БУДІВЕЛЬНИХ КОЛЕДЖІВ  
ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ**

**Тетяна Пашенко,**

старший науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник

Соціально-економічні виклики сьогодення переконують, що проблема модернізації професійної освіти, зокрема фахової передвищої, в Україні є вкрай актуальною з декількох вагомих причин. Насамперед, якість підготовки фахівців у сучасних технікумах і коледжах уже не відповідає зростим вимогам суб'єктів господарювання. Варто погодитися і з тим, що це пов'язано із застарілою матеріально-технічною базою, недосконалістю кваліфікаційних характеристик на професії та види робіт, недостатнім рівнем підготовки педагогічних працівників, падінням престижу техніко-технологічних спеціальностей, що породжує стійке зростання потреб у молодших спеціалістах за багатьма професіями виробничого характеру [1].

У ході дослідження готовності викладачів будівельних коледжів до стандартизації освіти встановлено, що для більшості педагогів характерним є низький та середній рівень сформованості

мотиваційного, особистісного, діяльнісного і когнітивного компонентів [2].

Високий рівень готовності до запровадження освітніх стандартів на компетентнісній основі, який є творчим за своєю суттю, сформований у обмеженого кола педагогів, що свідчить про необхідність організації спеціальної роботи для його цілеспрямованого формування.

Актуальними напрямами розв'язання цієї проблеми є створення методичної системи розвитку готовності педагогічних працівників до стандартизації професійної освіти. Така методична система, наприклад, у коледжі чи технікумі має методологічно базуватися на основних категоріях і законах філософії, положеннях і принципах діалектики, а також основних методологічних підходах (системний, діяльнісний, особистісно-орієнтований, компетентнісний, технологічний, інформаційний та культурологічний) щодо розв'язання проблеми; теоретичний концепт обґрунтування і розроблення методичної системи ґрунтується на загальнонаукових положеннях системного підходу, положеннях психологічних теорій діяльності, теорій особистості, теорій мотивації діяльності, психологічних моделях репрезентації знань, закономірностях і механізмах формування умінь і навичок, педагогічних принципах науковості, активності і свідомості, систематичності й послідовності, модульності, міждисциплінарності навчання; діагностичності; технологічного поєднання змісту, методів, засобів і форм навчання; цілісності та єдності педагогічного процесу; діяльнісної спрямованості професійної освіти; фундаментальності, гнучкості й варіативності професійної підготовки; взаємозв'язку навчання, виховання та розвитку особистості; взаємозв'язку і єдності теорії та практики у навчанні; взаємозв'язку індивідуальної, групової та колективної навчальної діяльності; випереджувального характеру професійної освіти; взаємної відповідальності викладача і студента за результати оволодіння освітньою програмою [3].

Методична система розвитку готовності педагогічних працівників до впровадження освітніх стандартів включає у себе цільовий, змістовий, технологічний (методи, форми, засоби) компоненти. Кожна підсистема методичної системи є також системним об'єктом, який виконує певні функції і в їх межах виявляє свою активність і самостійність. До функцій методичної системи ми відносимо: проектувальну, мотиваційну, аксіологічну, виховну, організаційну, інтегративну, рефлексивну.

Перебіг будь-якого процесу передбачає поетапність. У процесі розвитку готовності педагогічних працівників до впровадження освітніх стандартів ми виділяємо наступні етапи:

– змістовно-мотиваційний (забезпечує формування мотиваційного і когнітивного компонентів через залучення педагогічних працівників до розробки програм, навчальних планів, іншого навчально-методичного забезпечення; ознайомлення суб'єктів педагогічної діяльності технікумів і коледжів з методиками розроблення освітніх стандартів на компетентнісній основі, технологіями оцінювання компетентнісних досягнень студентів і випускників тощо);

– діяльнісно-технологічний (спрямований на розвиток діяльнісного компонента готовності до стандартизації шляхом створення умов для набуття відповідного досвіду компетентісно орієнтованого навчання, розроблення та застосування технологій навчання, що забезпечують досягнення визначених стандартами освітніх результатів);

– оцінно-рефлексивний (спрямований на формування особистісного компонента через рефлексію попереднього педагогічного досвіду й актуалізацію активності особистості педагогічного працівника щодо визначення нових завдань підвищення якості професійної підготовки молодших спеціалістів в умовах технікуму чи коледжу).

#### **Список використаних джерел:**

1. Стандартизація професійної освіти: теорія і практика; монографія / А. А. Каленський, П. Г. Лузан, Н. М. Ваніна, Т. М. Пашенко, С. Г. Кравець, Т. В. Пятничук. – За наук. ред. А. А. Каленського. Житомир: «Полісся», 2018. 256 с.
2. Пашенко Т.М. Готовність педагогічних працівників до стандартизації підготовки молодших спеціалістів. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Глухів, 2018. Вип.2(37), частина 2. С.10-16.
3. Петро Лузан, Тетяна Пашенко, Наталя Ваніна, Надія Колісник, Мося' Ірина Концепція стандартизації професійної освіти. *Proceedings of the 1st International symposium "Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives"*. Premier Publishing s.r.o., Accent Graphics Communications LLC, New York. 2018. PP.18-25.

## **ДІАГНОСТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ГРАФІЧНИХ ДИЗАЙНЕРІВ**

**Поліна Прохорчук,**

аспірант Інституту професійно-технічної освіти НАПН  
України

З розвитком інформаційних технологій формуються нові професійні норми, правила, вимоги до фахівця конкретної професії. Особливої уваги потребує проблема формування професійно-етичної